

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии  
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Макаренко А.А.  
(протокол от 20.05.2024 № 20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
« ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ »**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Технологии производства продукции растениеводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Заочная форма обучения – 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономической теории Бочкова Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 №699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо   | ФИО           | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--|---------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Экономической теории                  | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Артемова Е.И. | Согласовано | 06.05.2024, № 9              |
| 2 | агрономии и экологии                  | Председатель методической комиссии/совета                        | Бойко Е.С.    | Согласовано | 15.05.2024, № 5              |
| 3 | Генетики, селекции и семеноводства    | Руководитель образовательной программы                           | Казакова В.В. | Согласовано | 20.05.2024, № 5              |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;
- получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;
- формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;
- выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- выработка навыков принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности;
- выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 Знать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 Уметь использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 Владеть способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-9.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 Знать цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 Уметь применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Владеть:*

УК-9.2/Нв1 Владеть способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-9.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Знать:*

УК-9.3/Зн1 Знать методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Уметь:*

УК-9.3/Ум1 Уметь искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Владеть:*

УК-9.3/Нв1 Владеть способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-9.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Знать:*

УК-9.4/Зн1 Знать законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Уметь:*

УК-9.4/Ум1 Уметь применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Владеть:*

УК-9.4/Нв1 Владеть способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-9.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Знать:*

УК-9.5/Зн1 Знать методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Уметь:*

УК-9.5/Ум1 Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Владеть:*

УК-9.5/Нв1 Владеть способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

*Знать:*

ОПК-6.1/Зн1 иметь базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

*Уметь:*

ОПК-6.1/Ум1 уметь использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

*Владеть:*

ОПК-6.1/Нв1 владеть навыками использования базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1 знает экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений

ОПК-6.2/Зн2 знает экономическую эффективность применения технологических приемов, использования средств защиты растений

ОПК-6.2/Зн3 знает экономическую эффективность применения новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1 умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений

ОПК-6.2/Ум2 умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов, использования средств защиты растений

ОПК-6.2/Ум3 умеет определять экономическую эффективность применения новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

*Владеть:*

ОПК-6.2/Нв1 владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений,

ОПК-6.2/Нв2 владеет навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, использования средств защиты растений

ОПК-6.2/Нв3 владеет навыками определения экономической эффективности применения новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономическая теория» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр  | 108                       | 3                        | 53                              | 1                                      |              | 22                        | 30                          | 55                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 53                              | 1                                      |              | 22                        | 30                          | 55                            |                                 |

#### Заочная форма обучения

| Период | Трудоемкость (часы) | Трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|--------|---------------------|--------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|        |                     |                    |                                 |  |              |                           |                             |                               |                                 |

| обучения       | Общая труд (час) | Общая труд (ЗЕ) | Контакт (часы, | Внеаудиторная работа | Зачет | Лекции (час) | Практические (час) | Самостоятел (час) | Промежуточ (час)                   |
|----------------|------------------|-----------------|----------------|----------------------|-------|--------------|--------------------|-------------------|------------------------------------|
| Третий семестр | 108              | 3               | 11             | 1                    |       | 4            | 6                  | 97                | Зачет<br>Контроль<br>ная<br>работа |
| Всего          | 108              | 3               | 11             | 1                    |       | 4            | 6                  | 97                |                                    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы  | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в экономику</b>                                   | <b>63</b> |                                 | <b>14</b>          | <b>18</b>            | <b>31</b>              | УК-9.1<br>УК-9.3<br>УК-9.4  |
| Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука                   | 9         |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |   |
| Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя               | 11        |                                 | 2                  | 4                    | 5                      |   |
| Тема 1.3. Экономическая эффективность производства                      | 9         |                                 | 2                  | 2                    | 5                      |   |
| Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения                            | 13        |                                 | 4                  | 4                    | 5                      |   |
| Тема 1.5. Рынки факторов производства                                   | 11        |                                 | 2                  | 4                    | 5                      |   |
| Тема 1.6. Экономический выбор потребителя                               | 10        |                                 | 2                  | 2                    | 6                      |   |
| <b>Раздел 2. Основы организации бизнеса</b>                             | <b>22</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>6</b>             | <b>12</b>              | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2  |
| Тема 2.1. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности | 12        |                                 | 2                  | 4                    | 6                      |   |
| Тема 2.2. Потребление, сбережения, инвестиции                           | 10        |                                 | 2                  | 2                    | 6                      |   |
| <b>Раздел 3. Основы личного финансового планирования</b>                | <b>10</b> |                                 | <b>2</b>           | <b>2</b>             | <b>6</b>               | УК-9.5  |

|   |            |          |           |           |           |  |
|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 3.1. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование | 10         |          | 2         | 2         | 6         |  |
| <b>Раздел 4. Государственное регулирование экономики</b>          | <b>12</b>  |          | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | УК-9.2   |
| Тема 4.1. Государственное регулирование экономики                 | 12         |          | 2         | 4         | 6         |  |
| <b>Раздел 5. Контрольные мероприятия</b>                          | <b>1</b>   | <b>1</b> |           |           |           | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>УК-9.4<br>УК-9.5<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |
| Тема 5.1. Прием зачета  | 1          | 1        |           |           |           |  |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>22</b> | <b>30</b> | <b>55</b> |  |

#### Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы   | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|--|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в экономику</b>                                    | <b>65</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>4</b>             | <b>57</b>              | УК-9.1<br>УК-9.3<br>УК-9.4  |
| Тема 1.1. Современная экономика и эко-номическая наука                   | 12        |                                 | 2                  |                      | 10                     |   |
| Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя                | 12        |                                 |                    | 2                    | 10                     |   |
| Тема 1.3. Экономическая эффективность производства                       | 10        |                                 |                    |                      | 10                     |   |
| Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения                             | 13        |                                 | 2                  | 2                    | 9                      |   |
| Тема 1.5. Рынки факторов производства                                    | 9         |                                 |                    |                      | 9                      |   |
| Тема 1.6. Экономический выбор потреби-теля                               | 9         |                                 |                    |                      | 9                      |   |
| <b>Раздел 2. Основы организации бизнеса</b>                              | <b>20</b> |                                 |                    |                      | <b>20</b>              | ОПК-6.1<br>ОПК-6.2  |
| Тема 2.1. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятель-ности | 10        |                                 |                    |                      | 10                     |   |
| Тема 2.2. Потребление, сбережения, инвестиции                            | 10        |                                 |                    |                      | 10                     |   |
| <b>Раздел 3. Основы личного финансового планирования</b>                 | <b>10</b> |                                 |                    |                      | <b>10</b>              | УК-9.5  |



|   |            |          |          |          |           |  |
|---|------------|----------|----------|----------|-----------|--|
| Тема 3.1. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование | 10         |          |          |          | 10        |  |
| <b>Раздел 4. Государственное регулирование экономики</b>          | <b>12</b>  |          |          | <b>2</b> | <b>10</b> | УК-9.2   |
| Тема 4.1. Государственное регулирование экономики                 | 12         |          |          | 2        | 10        |  |
| <b>Раздел 5. Контрольные мероприятия</b>                          | <b>1</b>   | <b>1</b> |          |          |           | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3<br>УК-9.4<br>УК-9.5<br>ОПК-6.1<br>ОПК-6.2 |
| Тема 5.1. Прием зачета  | 1          | 1        |          |          |           |  |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>97</b> |  |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Введение в экономику**

*(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 57ч.; Очная: Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)*

#### *Тема 1.1. Современная экономика и эконо-мическая наука*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Термин «экономика» и структу-ра экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции эконо-мической теории.
3. Экономические категории и за-коны.
4. Методы экономической теории

#### *Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Общественный характер произ-водства.
2. Производство и потребление.
3. Экономические ресурсы и фак-торы производства.
4. Экономические блага, интересы и потребности.
5. Экономический выбор произво-дителя. Кривая производственных возможностей.
6. Ресурсные ограничения эконо-мического развития

#### *Тема 1.3. Экономическая эффективность производства*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Понятие и сущность эконо-мической эффективности производства.
2. Показатели экономической эф-фективности производства
3. Издержки и прибыль как эконо-мические категории. Виды издержек и прибыли.
4. Принцип максимизации прибыли

#### *Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отно-шения*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения.
2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке)
3. Деньги и денежное обращение.
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5. Риски при расчетах и платежах.
6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.

#### *Тема 1.5. Рынки факторов производства*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Общие положения теории факторов производства.
2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике.
5. Рынок земли и земельная рента

#### *Тема 1.6. Экономический выбор потребителя*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки.
3. Цена товара и услуги.

### **Раздел 2. Основы организации бизнеса**

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 20ч.)*

#### *Тема 2.1. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Предпринимательство как экономическая категория.
2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство.
3. Основы создания бизнеса.
4. Предприятие в системе рыночных отношений.
5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества.
6. Организационно-правовые формы бизнеса.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия

#### *Тема 2.2. Потребление, сбережения, инвестиции*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
2. Виды инвестиций и их роль в экономике.
3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
4. Процентные ставки по депозитам и кредитам.
5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.

### **Раздел 3. Основы личного финансового планирования**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

### *Тема 3.1. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Система доходов и расходов домохозяйства
2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
4. Стратегии управления расходами
5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на различных этапах жизненного цикла индивида

### **Раздел 4. Государственное регулирование экономики**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

#### *Тема 4.1. Государственное регулирование экономики*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результатов.
2. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов
3. Бюджетно-налоговая политика.
4. Денежно-кредитная политика.
5. Социальная и пенсионная политики государства
6. Платежный баланс и валютный курс

### **Раздел 5. Контрольные мероприятия**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

#### *Тема 5.1. Прием зачета*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Прием зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Введение в экономику**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите, что произойдет с номинальной заработной платой, если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 2 % при уровне инфляции 4 %. Выберите единственный верный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор, описав в виде формулы взаимосвязь номинальной и реальной заработной платы.

- а. повысится на 16 %
- б. снизится на 4 %;
- в. повысится на 4 %;
- г. повысится на 6 %.

2. Установите последствия увеличения заработной платы. Выберите 2 верных утверждения. Обоснуйте свой выбор, указав, в какой зависимости находятся спрос и предложение труда от ставки заработной платы

При увеличении заработной платы произойдет:

- а. сокращение величины спроса на труд

- б. рост величины предложения труда
- в. рост величины спроса на труд
- г. сокращение величины предложения труда

3. Определите, чему равен коэффициент прямой ценовой эластичности, если цена товара выросла с 1,5 до 2 ден. ед., а объем спроса сократился в 1000 до 900 ед. Выберите единственный верный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор, описав формулу прямой ценовой эластичности спроса

- а. 0,33
- б. 1,5
- в. 0,37
- г. 0,56

4. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед. Укажите необходимые объемы приобретаемых товаров, которые могут находиться на бюджетной линии потребителя. Выберите 2 верных варианта ответа. Обоснуйте свой ответ, приведя формулу бюджетной линии

Укажите, какая из следующих комбинаций приобретаемых товаров находится на бюджетной линии потребителя: Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед.

- а. товар X в количестве 8 штук
- б. товар Y в количестве 7 штук
- в. товар X в количестве 5 штук
- г. товар Y в количестве 6 штук

5. Рассчитайте равновесную цену товара

Рассчитайте равновесную цену товара. если функция спроса на товар имеет вид  $Q(d) = 3p-1$ , а функция предложения имеет вид  $Q(s) = 2p+4$

6. Рассчитайте равновесное количество товара

Рассчитайте равновесное количество товара. если функция спроса на товар имеет вид  $Q(d) = 3p-1$ , а функция предложения имеет вид  $Q(s) = 2p+4$

7. рассчитайте коэффициент эластичности

рассчитайте коэффициент эластичности спроса. если при увеличении цены товара на 10%, величина спроса на него упала на 5%

8. рассчитайте перекрестную эластичность спроса

рассчитайте перекрестную эластичность спроса, если при росте цены на кофе на 10% величина спроса на чай выросла на 2%

9. определите предельную полезность

определите предельную полезность творога, если общая полезность от его потребления имеет вид  $TU = 3Q+5$

10. Установите, последовательность фаз общественного производства

- 1. распределение
- 2. потребление
- 3. производство
- 4. обмен

11. установите последовательность

- 1. государство устанавливает потолок цен ниже равновесия
- 2. возникает дефицит товаров
- 3. растет величина спроса
- 4. сокращается величина предложения

12. установите последовательность действий

- 1. возникает перепроизводство
- 2. государство устанавливает минимальную цену выше равновесия
- 3. растет величина предложения

4. сокращается величина спроса

13. Установите соответствие

- 1.Метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом
- 2.Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам
- 3.Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо
- 4.Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах

а.синтез

б.научная абстракция

в.индукция

г.анализ

14. Установите соответствие

- 1 причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов
- 2 теоретическое выражение мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов
3. концептуальные предпосылки развития экономических школ и основных этапов развития экономической мысли

а. история экономических учений

б. экономические категории

в. экономические законы

15. Выберите, в какой из ситуаций произойдет сдвиг кривой предложения влево. поясните свой выбор

1. рост цен на производимые товары
2. рост цен на сырье и материалы
3. научно-технический прогресс
4. рост доходов населения

**Раздел 2. Основы организации бизнеса**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. установите соответствие

- 1 функция располагаемого дохода, всегда имеющая положительные значения
2. функция располагаемого дохода. выходящая из отрицательной области значений
3. обратная функция процентной ставки

а инвестиции

б потребление

в сбережение

2. установите соответствие

1. ООО
2. ПАО
3. ИП
4. АО

а отвечает по обязательствам всем своим имуществом

б имеет право продавать ценные бумаги на открытом рынке

в учредители рискуют только в рамках вклада в уставный капитал

г ценные бумаги продаются только между учредителями

3. установите соответствие

- 1 муниципальное унитарное предприятие

- 2 общество с ограниченной ответственностью
- 3 индивидуальное жилое строение
- 4 зубная щетка

- а частная собственность
- б личная собственность
- в общесовместная собственность
- г общедолевая собственность

4. установите соответствие

- 1 съем квартиры в аренду
- 2 сдача квартиры в аренду
- 3 получение страховой выплаты за разбитую машину
- 4 подача заявления по поводу кражи автомобиля

- а право пользования
- б право на защиту от экспроприации
- в право на остаточный характер
- г право на доход

5. установите соответствие

- 1 конкуренты
- 2 персонал
- 3 нормативно-правовые акты

- а фактор внутренней среды предприятия
- б фактор внешней прямой среды предприятия
- в фактор внешней косвенной среды предприятия

6. определите экономическую прибыль

определите экономическую прибыль, если выручка фирмы 100000 руб, явные издержки 50000 руб, неявные издержки 20000 руб

7. определите себестоимость единицы продукции

определите себестоимость единицы продукции, если общие затраты на производство составили 200000 руб, а объем выпуска 500 шт

8. определите безубыточный объем производства

определите безубыточный объем производства, если цена единицы продукции равна 100 руб, средние переменные издержки составляют 70 руб, а постоянные затраты равны 450000 руб

9. определите объем производства, позволяющий получить максимальную прибыль

определите объем производства, позволяющий получить максимальную прибыль, если функция предельных издержек имеет вид  $MC = 70 + 2Q$

а цена единицы продукции равна 100 руб

10. определите предельные издержки производства

определите предельные издержки производства. если совокупные издержки имеют вид  $TC = 100Q + 1000$

11. укажите, какой из элементов затрат не относится к постоянным. поясните свой выбор

- 1. амортизационные отчисления
- б. заработная плата управленческого персонала
- в. транспортные расходы
- г. арендная плата

12. найдите неверное утверждение. поясните свой выбор

- 1. в долгосрочном периоде деятельности фирмы все издержки являются переменными
- 2. долгосрочные средние издержки по мере увеличения объема выпуска возрастают
- 3. предельные издержки являются производными от общих издержек
- 4. издержки делятся на постоянные и переменные только в краткосрочном периоде

13. функция потребления имеет вид  $C = 100 + 0,6Y$ . Выберите верные утверждения и поясните свой выбор

1. предельная склонность к сбережению  $MPS = 0,4$
2. Автономное потребление  $C_a = 100$
3. предельная склонность к сбережению  $MPS = 0,6$
4. равновесный доход  $= 100$

14. функция потребления имеет вид  $C = 100 + 0,6Y$   
инвестиции в экономику составляют 60  
выберите верные утверждения и поясните свой выбор

1. равновесный уровень сбережений равен 60
2. равновесный уровень сбережений равен 100
3. равновесный уровень дохода  $Y = 400$
4. равновесный уровень дохода  $Y = 160$

15. выберите, в каких случаях описываются ситуации национализации собственности.  
поясните свой выбор

1. конфискация по судебному решению имущества за налоговые преступления
2. проведение аукциона по продаже муниципальной птицефермы
3. выкуп дачного участка для прокладки трамвайных путей
4. выпуск ваучеров

### **Раздел 3. Основы личного финансового планирования**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите сумму налога на доходы физических лиц

Оклад работника составил 35000 руб. Определите сумму налога на доходы физических лиц уплачиваемую работником в бюджет

2. Определите реальную доходность вклада

Предложение банка по срочному вкладу – доходность 16% годовых. Ожидаемая инфляция – 7,8%. Определите реальную доходность вклада.

3. Определите реальную ставку процента

Если номинальная процентная ставка составляет 12 %, а темп инфляции определен в 6 % в год, то реальная ставка процента составит

4. Определите изменение реального дохода

Определите, что произойдет с реальным доходом, если номинальный доход вырос на 25 %, а цены выросли на 12 %.

5. Определите какую сумму получит клиент банка через 1 год

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых

6. Установите последовательность действий при финансовом планировании методом конвертов

1. расчет объема сбережений для подушки финансовой безопасности
2. вычет обязательных платежей
3. определение месячного дохода
4. деление остаточной денежной суммы на 4 части

7. установите последовательность действий при финансовом планировании методом кувшинов

1. определение месячного дохода
2. расчет расходов на подарки для семьи
3. расчет повседневных расходов
4. расчет суммы для накоплений

8. установите соответствие

1 НДФЛ

2 налог для самозанятых за операции с физическими лицами

3 налог для самозанятых за операции с юридическими лицами

4 налог на прибыль

а 4%

б 6%

в 13%

г 20%

9. установите соответствие

1 семейный бюджет

2 активы семьи

3 пассивы семьи

4 располагаемый доход

а доход за вычетом индивидуальных налогов

б план доходов и расходов на определенный период времени

в ценности домохозяйства, обладающие денежной стоимостью

г долговые обязательства семьи

10. установите соответствие

1 частный пенсионный фонд

2 инвестиционная программа страхования жизни

3 социальная пенсия

4 инвестиционный счет

а специальный брокерский счёт с налоговыми льготами, который позволяет физическим лицам инвестировать в ценные бумаги

б организация, осуществляющая деятельность по негосударственному пенсионному обеспечению, в том числе досрочному негосударственному пенсионному обеспечению, формированию долгосрочных сбережений, и (или) обязательному пенсионному страхованию в возможность получить инвестиционный доход и при этом гарантированная страховая выплата в случае смерти

г пенсия для постоянно проживающим в России людей, у которых нет возможности обеспечивать себя самостоятельно или получать страховую пенсию

11. укажите, какой из перечисленных бюджетов домохозяйства считается наилучшим. поясните выбор

1 в котором доходы равны расходам

2 в котором доходы больше расходов

3 в котором доходы меньше расходов

4 в котором доминирует один источник дохода

12. укажите, что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи. поясните свой ответ

1 она растет со временем

2 она падает со временем

3 она может как расти, так и падать

4 она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

13. на какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов? поясните ответ

1 важно для всех, важно для одного, неважно

2 дорого, средне, дешево

3 сегодня, завтра, никогда

4 необходимо, нужно, хотим

14. на какой уровень нормы прибыли по инвестициям нужно ориентироваться? поясните свой ответ

1 равной ставке по депозитам



- 2 равной темпу инфляции
- 3 ниже темпа инфляции
- 4 выше ставки по депозитам

15. Виктор зарабатывает 35000 руб и получает ежемесячный процентный доход по вкладу размером 500000 руб под 10% годовых. Выберите верное утверждение и поясните свой выбор

- 1 общий доход Виктора за год 972357 руб
- 2 общий доход Виктора за год 925000 руб
- 3 общий доход Виктора за год 920000 руб

#### **Раздел 4. Государственное регулирование экономики**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. установите соответствие

- 1 инфляция спроса
- 2 инфляция предложения
- 3 циклическая безработица
- 4 структурная безработица

- а состояние, вызванное экономическим кризисом, когда люди вынужденно теряют работу
- б состояние, вызванное изменениями технологии производства, когда люди теряют работу из-за падения спроса на профессию
- в состояние роста цен, вызванное ростом совокупных расходов
- г состояние роста цен, вызванное сокращением совокупного предложения

2. установите соответствие

- 1 инфляция спроса
- 2 инфляция предложения
- 3 безработица

- а политика дешевых денег
- б политика дорогих денег
- в политика занятости

3. установите соответствие

- 1 кризис
- 2 депрессия
- 3 оживление
- 4 подъем

- а рост ВВП
- б рост безработицы
- в безработица достигает максимальных значений
- г дешевое кредитование

4. установите последовательность фаз цикла деловой активности

- 1 оживление
- 2 кризис
- 3 подъем
- 4 депрессия

5. установите последовательность действий при сдерживающей денежно-кредитной политике

- 1 сокращение коммерческими банками выдаваемых кредитов
- 2 повышение Центральным банком ключевой ставки
- 3 снижение доступности заемных ресурсов для коммерческих банков
- 4 сокращение денежной массы в обращении

6. определите ВВП

определите ВВП, если потребительские расходы составляют 1000, инвестиции = 600, государственные расходы = 800, чистый экспорт = 20

7. определите дефлятор

определите, чему равен дефлятор, если номинальный ВВП = 1200, а реальный ВВП = 1140

8. определите уровень безработицы

определите уровень безработицы, если фрикционная безработица = 5%, структурная безработица = 1 %, циклическая безработица = 2%

9. определите потери от безработицы

определите потери от безработицы, если коэффициент Оукена = 2,5, а циклическая безработица составляет 3%

10. определите темп инфляции

определите темп инфляции, если индекс цен текущего года равен 1,45 а индекс цен предыдущего года равен 1,33

11. выберите, что из предложенного не относится к денежно-кредитной политике. поясните свой ответ

- 1 выплата субсидий
- 2 регулирование учетной ставки
- 3 операции на открытом рынке
- 4 регулирование нормы обязательных резервов

12. выберите. какая из мер лишняя и укажите, почему

- 1 повышение учетной ставки
- 2 продажа государственных облигаций
- 3 выкуп государственных облигаций
- 4 повышение нормы обязательных резервов

13. выберите , какие из инструментов следует использовать при инфляции предложения. поясните свой ответ

- 1 повышение государственных расходов
- 2 повышение учетной ставки
- 3 снижение налогов
- 4 продажа облигаций на открытом рынке

14. укажите, какое состояние бюджета оптимально при экономическом кризисе. поясните свой ответ

- 1 профицит
- 2 баланс
- 3 дефицит

15. выберите , что из перечисленного относится к государственным трансфертам. поясните свой ответ

- 1 инвестиционный налоговый кредит
- 2 пособие по безработице
- 3 субсидии производителям
- 4 страховые пенсии

### **Раздел 5. Контрольные мероприятия**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

Вопросы/Задания:

1. 1. Четыре стадии процесса общественного производства
2. 2. Методы экономики как науки
3. 3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. 4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. 5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. 6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. 7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. 8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. 9. Факторы спроса и предложения на товарных рынках
10. 10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. 11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. 12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. 13. Структура издержек предприятия.
14. 14. Принцип максимизации прибыли.
15. 15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. 16. Показатели экономической эффективности производства.
17. 17. Характеристика форм несовершенной конкуренции
18. 18. Виды инвестиций и их роль в экономике.
19. 19. Фазы экономического цикла
20. 20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. 21. Риски предпринимательской деятельности.
22. 22. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение

23. 23. Цена экономического выбора. Альтернативные издержки
24. 24. Безработица: сущность, виды, способы измерения
25. 26. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
26. 27. Рациональное принятие финансовых решений в сфере личного бюджета.
27. 29. Стратегии управления расходами.
28. 30. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
29. 31. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.
30. 32. Деятельность Центрального банка
31. 33. Деятельность коммерческих банков
32. 34. Налоговая политика государства
33. 35. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
34. 36. Социальная политика государства. Социальные выплаты
35. 38. Инфляция. Номинальные и реальные доходы
36. Земля и земельная рента. Дифференциация земельной ренты
37. Рынок труда и заработная плата
38. Рынок капитала и процент
39. основной и оборотный производственный капитал
40. Товарный рынок: сущность, функции, условия функционирования
41. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса
42. Издержки производства и их виды
43. Виды и формы собственности
44. Сущность и функции рыночной конкуренции
45. Ценные бумаги и фондовый рынок
46. Цели государственной экономической политики

47. Теория потребительского поведения
48. Бухгалтерская и экономическая прибыль
49. Рациональное поведение производителя
50. Равновесие на товарных рынках

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2*

Вопросы/Задания:

1. 1. Четыре стадии процесса общественного производства
2. 2. Методы экономики как науки
3. 3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. 4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. 5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. 6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. 7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. 8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. 9. Факторы спроса и предложения на товарных рынках
10. 10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. 11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. 12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. 13. Структура издержек предприятия.
14. 14. Принцип максимизации прибыли.
15. 15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. 16. Показатели экономической эффективности производства.
17. 17. Характеристика форм несовершенной конкуренции
18. 18. Виды инвестиций и их роль в экономике.

19. 19. Фазы экономического цикла
20. 20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. 21. Риски предпринимательской деятельности.
22. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение
23. 23. Цена экономического выбора. Альтернативные издержки
24. 24. Безработица: сущность, виды, способы измерения
25. 26. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
26. 27. Рациональное принятие финансовых решений в сфере личного бюджета.
27. 29. Стратегии управления расходами.
28. 30. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
29. 31. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.
30. 32. Деятельность Центрального банка
31. 33. Деятельность коммерческих банков
32. 34. Налоговая политика государства
33. 35. Государственный бюджет и проблемы его сбалансированности
34. 36. Социальная политика государства. Социальные выплаты
35. 38. Инфляция. Номинальные и реальные доходы
36. Земля и земельная рента. Дифференциация земельной ренты
37. Рынок труда и заработная плата
38. Рынок капитала и процент
39. основной и оборотный производственный капитал
40. Товарный рынок: сущность, функции, условия функционирования
41. Эластичность спроса. Факторы эластичности спроса
42. Издержки производства и их виды

43. Виды и формы собственности
44. Сущность и функции рыночной конкуренции
45. Ценные бумаги и фондовый рынок
46. Цели государственной экономической политики
47. Теория потребительского поведения
48. Бухгалтерская и экономическая прибыль
49. Рациональное поведение производителя
50. Равновесие на товарных рынках

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2*

Вопросы/Задания:

1. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события?

Рынок табачной продукции

- появление большого числа контрабандных сигарет?
- повышение налогов на производство сигарет?

2. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

рынок защитных спортивных шлемов, если произойдет

- рост предложения электросамокатов
- рекламные акции в магазинах

3. . Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок фитнес-браслетов

- антиковидные ограничения на посещение фитнес-клубов
- рост цен на фитнес-браслеты на 5%

4. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок губной помады

- ужесточение штрафов за нарушение масочного режима
- акция "2 по цене 1" при покупке помады и тонального крема

5. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок красной икры

- продолжительные новогодние праздники
- ужесточение требований к разведению рыбы

6. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложения) следующие события

Рынок сырокопченой колбасы

- повышение цены на сардельки
- информация об эпидемиях у крупного рогатого скота

7. . Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок томатов

- открытие сезона шашлыков
- снижение цены на томаты на 5%

8. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложения) следующие события

Рынок моющих средств

- рост цен на химические ингредиенты
- появление более дешевых импортных моющих средств

9. Покажите графически, как повлияет на спрос (или предложение) следующие события

Рынок сметаны

- повышение зарплаты рабочим молокозаводов
- снижение правительством налогов для фермеров

10. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок жаропонижающих средств

- близится сезон гриппа
- на рынке появились дешевые китайские гомеопатические средства

11. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок очков виртуальной реальности

- растет число бесплатных приложений с технологиями дополненной реальности
- под санкции попали иностранные компании, осуществляющие параллельный импорт таких очков

12. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок рекламных билбордов

- растет популярность агентств, предлагающих услуги по размещению контекстной рекламы
- мэрия запретила устанавливать новые билборды

13. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок одноразовой пластиковой посуды

- выросли штрафы за мусор в лесопарках и пляжах
- снизилась цена на одноразовую картонную посуду



14. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок соевого молока

- рост популярности идей вегетарианства
- неурожай сои

15. Покажите графически, как изменится спрос (или предложение) в описанной ситуации

Рынок готовой китайской еды

- рост популярности здорового питания
- закрытие популярной сети суши-баров

16. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 100 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| студенты дневного отделения | 10 |
|-----------------------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| пенсионеры | 16 |
|------------|----|

|             |   |
|-------------|---|
| домохозяйки | 2 |
|-------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| бродяги | 1 |
|---------|---|

|                |   |
|----------------|---|
| дети до 16 лет | 9 |
|----------------|---|

|             |     |
|-------------|-----|
| заключенные | 0,5 |
|-------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 2,8 |
|---|-----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| уволенные и уволившиеся | 15 |
|-------------------------|----|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| впервые появившиеся на рынке труда | 3 |
|------------------------------------|---|

17. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели, характеризующие занятость в экономике |  |
|---|--|
|---|--|

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 200 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| студенты дневного отделения | 27 |
|-----------------------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| пенсионеры | 20 |
|------------|----|

|             |   |
|-------------|---|
| домохозяйки | 5 |
|-------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| бродяги | 9 |
|---------|---|

|                |    |
|----------------|----|
| дети до 16 лет | 31 |
|----------------|----|

|             |     |
|-------------|-----|
| заключенные | 1,5 |
|-------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 4,8 |
|---|-----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| уволенные и уволившиеся | 23 |
|-------------------------|----|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| впервые появившиеся на рынке труда | 9 |
|------------------------------------|---|

18. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 150 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| студенты дневного отделения | 19 |
|-----------------------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| пенсионеры | 11 |
|------------|----|

|             |   |
|-------------|---|
| домохозяйки | 3 |
|-------------|---|

|         |     |
|---------|-----|
| бродяги | 2,5 |
|---------|-----|

|                |    |
|----------------|----|
| дети до 16 лет | 17 |
|----------------|----|

заклученные 1,3  
занятые неполный рабочий день и ищущие работу 10  
уволенные и уволившиеся 7,5  
впервые появившиеся на рынке труда 2,6

19. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 180 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| студенты дневного отделения | 27 |
|-----------------------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| пенсионеры | 20 |
|------------|----|

|             |   |
|-------------|---|
| домохозяйки | 5 |
|-------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| бродяги | 9 |
|---------|---|

|                |    |
|----------------|----|
| дети до 16 лет | 31 |
|----------------|----|

|             |     |
|-------------|-----|
| заклученные | 1,5 |
|-------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 4,8 |
|---|-----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| уволенные и уволившиеся | 23 |
|-------------------------|----|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| впервые появившиеся на рынке труда | 9 |
|------------------------------------|---|

20. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 175 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| студенты дневного отделения | 15 |
|-----------------------------|----|

|            |    |
|------------|----|
| пенсионеры | 13 |
|------------|----|

|             |   |
|-------------|---|
| домохозяйки | 6 |
|-------------|---|

|         |     |
|---------|-----|
| бродяги | 8,5 |
|---------|-----|

|                |      |
|----------------|------|
| дети до 16 лет | 11,3 |
|----------------|------|

|             |      |
|-------------|------|
| заклученные | 0,98 |
|-------------|------|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 2,7 |
|---|-----|

|                         |      |
|-------------------------|------|
| уволенные и уволившиеся | 13,4 |
|-------------------------|------|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| впервые появившиеся на рынке труда | 8 |
|------------------------------------|---|

21. Определите общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 125 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| студенты дневного отделения | 10,9 |
|-----------------------------|------|

|            |      |
|------------|------|
| пенсионеры | 20,5 |
|------------|------|

|             |   |
|-------------|---|
| домохозяйки | 6 |
|-------------|---|

|         |     |
|---------|-----|
| бродяги | 8,5 |
|---------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| дети до 16 лет | 8,3 |
|----------------|-----|

|             |      |
|-------------|------|
| заклученные | 0,98 |
|-------------|------|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 2,7 |
|---|-----|

|                         |      |
|-------------------------|------|
| уволенные и уволившиеся | 13,4 |
|-------------------------|------|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| впервые появившиеся на рынке труда | 8 |
|------------------------------------|---|

22. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 135 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

студенты дневного отделения 9,1  
пенсионеры 7,5  
домохозяйки 3  
бродяги 1,3  
дети до 16 лет 6,2  
заключенные 0,98  
занятые неполный рабочий день и ищущие работу 2,7  
уволенные и уволившиеся 13,4  
впервые появившиеся на рынке труда 8

23. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 155 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|   |      |
|---|------|
| студенты дневного отделения                   | 19,1 |
| пенсионеры                                    | 17,5 |
| домохозяйки                                   | 13   |
| бродяги                                       | 6,3  |
| дети до 16 лет                                | 16,2 |
| заключенные                                   | 1,45 |
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 12,7 |
| уволенные и уволившиеся                       | 13,4 |
| впервые появившиеся на рынке труда            | 9    |

24. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 105 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|   |      |
|---|------|
| студенты дневного отделения                   | 12,4 |
| пенсионеры                                    | 19,2 |
| домохозяйки                                   | 5    |
| бродяги                                       | 3,1  |
| дети до 16 лет                                | 10   |
| заключенные                                   | 2,31 |
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 7,7  |
| уволенные и уволившиеся                       | 4,05 |
| впервые появившиеся на рынке труда            | 2    |

25. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 140 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|   |      |
|---|------|
| студенты дневного отделения                   | 15,4 |
| пенсионеры                                    | 16,2 |
| домохозяйки                                   | 5,5  |
| бродяги                                       | 3,35 |
| дети до 16 лет                                | 11,9 |
| заключенные                                   | 2,86 |
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 5,7  |
| уволенные и уволившиеся                       | 3,05 |

впервые появившиеся на рынке труда 9

26. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| Численность трудоспособного населения | 160,5 |
|---------------------------------------|-------|

в том числе:

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| студенты дневного отделения | 19,4 |
|-----------------------------|------|

|            |     |
|------------|-----|
| пенсионеры | 8,2 |
|------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| домохозяйки | 7,5 |
|-------------|-----|

|         |      |
|---------|------|
| бродяги | 0,97 |
|---------|------|

|                |      |
|----------------|------|
| дети до 16 лет | 12,5 |
|----------------|------|

|             |     |
|-------------|-----|
| заключенные | 4,1 |
|-------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 9,5 |
|---|-----|

|                         |      |
|-------------------------|------|
| уволенные и уволившиеся | 3,55 |
|-------------------------|------|

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| впервые появившиеся на рынке труда | 11 |
|------------------------------------|----|

27. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| Численность трудоспособного населения | 150,5 |
|---------------------------------------|-------|

в том числе:

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| студенты дневного отделения | 20,4 |
|-----------------------------|------|

|            |      |
|------------|------|
| пенсионеры | 11,2 |
|------------|------|

|             |     |
|-------------|-----|
| домохозяйки | 7,5 |
|-------------|-----|

|         |      |
|---------|------|
| бродяги | 0,99 |
|---------|------|

|                |      |
|----------------|------|
| дети до 16 лет | 13,5 |
|----------------|------|

|             |     |
|-------------|-----|
| заключенные | 4,9 |
|-------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 8,5 |
|---|-----|

|                         |      |
|-------------------------|------|
| уволенные и уволившиеся | 3,51 |
|-------------------------|------|

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| впервые появившиеся на рынке труда | 11,2 |
|------------------------------------|------|

28. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| Численность трудоспособного населения | 130,5 |
|---------------------------------------|-------|

в том числе:

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| студенты дневного отделения | 10,4 |
|-----------------------------|------|

|            |     |
|------------|-----|
| пенсионеры | 8,2 |
|------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| домохозяйки | 7,5 |
|-------------|-----|

|         |      |
|---------|------|
| бродяги | 0,99 |
|---------|------|

|                |      |
|----------------|------|
| дети до 16 лет | 13,5 |
|----------------|------|

|             |     |
|-------------|-----|
| заключенные | 4,9 |
|-------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 8,5 |
|---|-----|

|                         |      |
|-------------------------|------|
| уволенные и уволившиеся | 3,51 |
|-------------------------|------|

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| впервые появившиеся на рынке труда | 11,2 |
|------------------------------------|------|

29. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 130 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| студенты дневного отделения | 10,4 |
|-----------------------------|------|

|            |     |
|------------|-----|
| пенсионеры | 5,2 |
|------------|-----|

домохозяйки 7,5  
бродяги 0,99  
дети до 16 лет 13,5  
заключенные 0,9  
занятые неполный рабочий день и ищущие работу 1,5  
уволенные и уволившиеся 2,7  
первые появившиеся на рынке труда 9

30. Определите: общую численность безработных; численность не включаемых в рабочую силу; уровень безработицы, уровень занятости.

| Показатели | Значение, млн чел |
|------------|-------------------|
|------------|-------------------|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Численность трудоспособного населения | 110 |
|---------------------------------------|-----|

в том числе:

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| студенты дневного отделения | 10,4 |
|-----------------------------|------|

|            |     |
|------------|-----|
| пенсионеры | 5,2 |
|------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| домохозяйки | 7,5 |
|-------------|-----|

|         |      |
|---------|------|
| бродяги | 0,99 |
|---------|------|

|                |     |
|----------------|-----|
| дети до 16 лет | 3,5 |
|----------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| заключенные | 0,9 |
|-------------|-----|

|   |     |
|---|-----|
| занятые неполный рабочий день и ищущие работу | 1,5 |
|---|-----|

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| уволенные и уволившиеся | 2,7 |
|-------------------------|-----|

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| первые появившиеся на рынке труда | 1,9 |
|-----------------------------------|-----|

31. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 520 - 5p$$

Предложение

$$O(s) = 300 + 6p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

32. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 520 - 5p$$

Предложение

$$O(s) = 300 + 6p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

33. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек производителя

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 50 - 4p$$

Предложение

$$O(s) = 30 + p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек производителя

34. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 30 - p$$

Предложение

$$O(s) = 5p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

35. Найдите параметры равновесия на рынке и выигрыш производителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 12 - 3p$$

Предложение

$$O(s) = 2 + 2p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и выигрыш производителя.

36. Найдите параметры равновесия на рынке и выигрыш потребителя

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 100 - 50p$$

Предложение

$$O(s) = 50 + 6p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и выигрыш потребителя

37. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 300 - 30p$$

Предложение

$$O(s) = 200 + 20p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

38. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 80 - 4p$$

Предложение

$$O(s) = 4p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

39. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш производителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 100 - 2p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 40 + 13p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш производителя

40. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 48 - 2p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 6p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

41. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 1000 - p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 500 + p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

42. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш производителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 24 - 3p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 10 + 4p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш производителя

43. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 24 - 3p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 10 + 4p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

44. Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

. Спрос на товары описывается функцией

$$Q(d) = 124 - 30p$$

Предложение товара описывается функцией

$$Q(s) = 100 + 50p$$

Найдите равновесную цену; равновесное количество товаров; выигрыш потребителя

45. Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя.

Спрос на товар представлен уравнением

$$Q(d) = 900 - 5p$$

Предложение

$$Q(s) = 200 + 6p$$

Найдите параметры равновесия на рынке и излишек потребителя

46. Составьте план личного бюджета на месяц, используя алгоритм, заданный «методом четырех конвертов»

Шаг 1. Определите весь ваш доход за месяц (сюда следует включать зарплату, проценты от вкладов, субсидии, трансферты и все дополнительные доходы).

Шаг 2. Рассчитайте объем сбережений для обеспечения подушки финансовой безопасности (10% от ежемесячного дохода рекомендуется откладывать на сберегательный или инвестиционный счет)

Шаг 3. Вычтите все обязательные платежи (квартплата, кредитные платежи, оплата связи, абонементы, расходы на интернет и т.д.).

Шаг 4. Оставшуюся сумму разделите на 4 части, каждую из которых рекомендуется тратить только в течение одной недели

47. Составьте план личного бюджета на месяц, используя алгоритм, заданный «методом шести кувшинов»:

Шаг 1. Определите весь ваш доход за месяц (сюда следует включать зарплату, проценты от вкладов, субсидии, трансферты и все дополнительные доходы).

Шаг 2. Определите сумму для 1 кувшина – повседневные расходы для комфортного существования (примерно 55% от ваших доходов). Сюда входят: продукты для всей семьи, оплата по счетам, одежда и обувь, расходы на транспорт, бытовые принадлежности, средства гигиены и т. д.

Шаг 3. Определите сумму для 2 кувшина – расходы на досуг (10% от доходов). Сюда входят: походы в кафе, бар, ресторан, кинотеатры, на концерты, прогулки по торговым центрам и т.д.

Шаг 4. Определите сумму для 3 кувшина – накопления (10% от доходов). Эти деньги откладываются для создания вкладов с пассивным доходом.

Шаг 5. Определите сумму для 4 кувшина – резервы для крупных приобретений (10% от доходов).

Шаг 6. Определите сумму для 5 кувшина – расходы на подарки для семьи, друзей и коллег (10% от доходов).

Шаг 7. Определите сумму для 6 кувшина – расходы на развитие и образование (5% от ваших доходов).

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Балашов, А.И. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный.; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2019. - 432 с. - 978-5-16-010396-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1009/1009729.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. БОЧКОВА Т.А. Экономическая теория: учебник / БОЧКОВА Т.А., Мамий С.А., Полутина Т.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 169 с. - 978-5-00097-892-4. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Бардовский, В. П. Экономика: Учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова.; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 1 - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 672 с. - 978-5-16-016108-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1836/1836601.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Липсиц, И.В. Экономика: Учебник / И.В. Липсиц. - 8 - Москва: Издательство "Магистр", 2023. - 607 с. - 978-5-16-012044-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1914/1914194.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
3. <https://elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
2. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**



Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

638гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

облучатель - 1 шт.

Парты - 45 шт.

проектор ACER S1200 - 1 шт.

трибуна - 1 шт.

экран 1,5х2,5 - 1 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**